

— у розповсюдженні передового вітчизняного і міжнародного досвіду, використовуючи принцип випередження інновацій і створюючи взірці і схеми розвитку ВНЗ на основі кращих показників найбільш конкурентоздатних навчальних закладів;

— у забезпеченні балансу інтересів усіх учасників освітнього ринку з метою формування нової культури довір'я.

На підставі усього вищесказаного можна зробити висновок про безальтернативність наближення до європейських стандартів якості вищої освіти, з одного боку, та про неминуче переосмислення власних здобутків з їх подальшим використанням на якісно новому рівні, з іншого боку. Найбільшою перевагою Болонського процесу є визначення та оцінка стандартів якості вищої освіти по всій Європі. Передбачається створення акредитаційних агентств, незалежних від національних урядів і міжнародних організацій. Оцінка буде ґрунтуватися не на тривалості або змісті навчання, а на тих знаннях, уміннях і навичках, що набули випускники. Водночас будуть встановлені стандарти транснаціональної освіти.

*Гузік Т. А., канд. пед. наук, доц.,
завідувач кафедри іноземних мов ФЕФ,
Алейнікова М. Г., викл.
кафедри іноземних мов ФЕФ*

РОЛЬ СУБ'ЄКТ-СУБ'ЄКТНИХ ВІДНОСИН В ОБ'ЄКТИВІЗАЦІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТИ

Впровадження новітніх технологій навчання, що ґрунтується на нових підходах щодо презентації та засвоєння знань, потребує нових, сучасних методів їх вимірювання та оцінювання. Пошук досконалих методів вимірювання рівня сформованості професійної компетентності студентів на сучасному етапі розвитку інформаційних технологій набуває надзвичайної актуальності. Оскільки саме об'єктивізація цього процесу (вимірювання) забезпечує зворотний зв'язок і дає можливість координувати розвиток навичок та умінь студента у контексті його професійної підготовки.

Сучасна педагогіка відмовляється від навчання, у якому студент є об'єктом навчальної діяльності, і переходить до системи організації підтримки і стимулювання пізнавальної самостійності, створення умов для розвитку та творчості, до педагогіки спів-

праці. Учасників педагогічної взаємодії об'єднує їх зацікавленість у спільному навчальному об'єкті, що має предметно-практичну чи пізнавальну значимість. Співробітництво студентів і викладачів як самостійних партнерів у спільному навчальному процесі, а отже становлення суб'єкт-суб'єктних відносин, сприяє формуванню у майбутніх випускників адекватної самооцінки та підвищенню відповідальності за досягнення поставлених навчальних цілей. Ефективність таких відносин залежить від професійного рівня викладача-педагога та його уміння встановлювати стосунки, які ґрунтуються на взаємній довірі та повазі.

Переорієнтація студента з лекційно-інформативної (об'єкт-суб'єктної) на індивідуально-диференційовану (суб'єкт-суб'єктну) форму навчання зумовлена тенденціями, закладеними у підходах організації навчання та оцінки знань студентів за принципами ECTS. Завдяки сучасному інформаційному забезпеченню навчального процесу роль викладача змінилася. Акцент ставиться не на те, щоб донести більше інформації студентові, а на те, щоб допомогти йому в організації навчальних та інших видів діяльності в аудиторний та позааудиторний час, створювати умови для саморозвитку студента, зорієнтовуючи його на майбутню професійну діяльність.

Система навчання у вищій школі — багатогранний процес, який складається з цілого ряду взаємопов'язаних елементів, серед яких важливе місце посідає і контроль знань, тобто організація зворотного зв'язку як засобу управління навчально-виховним процесом, результат якого виражається в успішності, що фіксується певним балом.

Результати успішності, будучи важливим показником навчальної роботи не лише студента, а й усього вищого навчального закладу в цілому, нерідко залежать від суб'єктивного підходу до оцінки знань студентів окремими викладачами. Об'єктивізації оцінювання знань та рівня сформованості компетенцій майбутнього фахівця, на наш погляд, сприятиме розробка та запровадження системи критеріїв оцінювання навчальної діяльності студента, основними видами якої є лекції, практичні/семінарські заняття, самостійна та індивідуальна робота. Існуюча кредитно-модульна система навчання допомагає інтенсифікувати навчальний процес, підвищити відповідальність за результати навчальної діяльності, забезпечити належні умови для вивчення програмного матеріалу і підготовки до контрольних заходів, що досягається шляхом чіткого структурування їх за змістом та у часі, розширити можливості для розкриття творчих здібностей студентів. Чітко

структурована та прозора система оцінювання полегшить процес прийняття викладачем оціночного рішення та дасть можливість об'єктивніше визначати рівень засвоєння знань, сформованості тих чи інших навичок, стимулюватиме ефективну роботу викладача і студента, оптимізуючи їх індивідуальне спілкування у процесі навчання.

Успіх навчальної діяльності студента багато в чому зумовлюється рівнем комунікативної та педагогічної майстерності викладача. Вона передбачає уміння аналізувати отримані результати, прогнозувати майбутні результати навчального процесу, враховуючи рівень обдарованості, підготовки, мотивацію особи, конструювати та організовувати диференційоване педагогічне спілкування у співробітництві зі студентами упродовж усіх років навчання у вищому навчальному закладі.

Отже, завдання професорсько-викладацького колективу будь-якого вищого навчального закладу зводиться до того, щоб створити оптимальні умови для здійснення індивідуального всебічного розвитку кожного студента та становлення його як фахівця. А це не можливо здійснити без об'єктивної оцінки рівня знань та сформованості професійної компетентності, яка підвищує мотивацію студента до отримання позитивних результатів навчальної діяльності, спонукає їх до регулярної пізнавальної діяльності, без установаження суб'єкт-суб'єктних відносин між викладачем-педагогом та його учнем, які ґрунтуються на взаємоповазі та довірі.

*Гузік Т. А., канд. пед. наук, доц.,
завідувач кафедри іноземних мов ФЕФ*

ІНШОМОВНІ КОМПЕТЕНЦІЇ ТА ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

В умовах інтеграції економіки України в Європейський та світовий простір успішне вирішення багатьох професійних і життєво важливих завдань фахівцями різних спеціальностей суттєво залежить від рівня сформованості їхньої іншомовної комунікативної компетентності. З огляду на це підготовка майбутніх фахівців різного професійного спрямування у вищих навчальних закладах до іншомовного спілкування набуває все більшої актуальності. Провідною метою вивчення іноземної мови студентами